

**BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA
GRAD BJELOVAR
DJEČJI VRTIĆ „OSMIJEH“
BOGOSLAVA ŠULEKA 10**

KLASA: 601-02/15-06/01
URBROJ:2103/01-18-02-15-01

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA“OSMIJEH“ ZA PEDAGOŠKU 2015./2016.GODINU

Bjelovar,rujan 2015.g.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 47. Statuta Dječjeg vrtića „Osmijeh“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Osmijeh“ je na 26. sjednici održanoj 30.09.2015. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „OSMIJEH“ ZA PEDAGOŠKU 2015./2016.GODINU

Bjelovar, 30.09.2015. g.

Sadržaj

| | |
|---|-----|
| Naša vizija | 4. |
| Naša misija | 4. |
| 1.KURIKULUM | 5. |
| 1.1.Pojam kurikuluma | 5. |
| 1.2.Svrha i važnost predškolskog kurikuluma | 5. |
| 1.3.Struktura predškolskog kurikuluma vrtića | 6. |
| 1.4.Područja kompetencijskih dimenzija | 6. |
| 1.5.Naša vizija kurikuluma vrtića | 7. |
| 2.KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA “OSMIJEH“ | 9. |
| 2.1.Programi | 10. |
| 2.1.1.Redoviti program | 10. |
| 2.2.KRAĆI PROGRAMI | 12. |
| 2.2.1.Program predškole | 12. |
| 2.2.2.Program ranog učenja engleskog jezika | 14. |
| 2.2.3.Program folklorne igraonice | 16. |
| 2.2.4.Program klasične igraonice | 17. |
| 3.RAD NA PROJEKTIMA VRTIĆA | 18. |
| 4.INDIVIDUALNI PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA | 18. |
| 5.SURADNJA SA RODITELJIMA | 18. |
| 6.ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE | 19. |
| 7.OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA PROSLAVAMA , SVEČANOSTIMA I POSJETIMA | 20. |
| 8.STRUČNO USAVRŠAVNJE | 23. |

Županija: Bjelovarsko-bilogorska
Grad: Bjelovar
Naziv ustanove: Dječji vrtić „Osmijeh“
Sjedište: Bogoslava Šuleka 10, Bjelovar
Telefon/fax: 043/492-123
Područni objekt: Jakova Gotovca 22, Bjelovar
Telefon: 043/232-153
Web site: www.djecjivrtic-osmijeh.hr
e-mail: djecjivrticosmijehbj@gmail.com
Matični broj-OIB: 2488680 / 30711084797
Osnivač: Marina Hehet Valentić
Djelatnost: Odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi
Ravnateljica: Danijela Kos

Naša vizija

Vrtić je mjesto u kojem dijete slobodno iskazuje sve svoje potencijale uvažavajući djetetove posebne interese, sposobnosti i individualne razvojne potrebe.

Naša misija

Provoditi načela i strategije suvremenog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi koje će podržavati i osiguravati optimalan razvoj svakog djeteta.

1.KURIKULUM

1.1.Pojam kurikuluma

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadaća vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u Budućnosti, zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je učenje suradničko i orijentirano na konstrukciju značenja umjesto na suhoparnoj reprodukciji sadržaja.

1.2.Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i

aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.3. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni razvoj djeteta: tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta, socijalno-emocionalni i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo djeteta.

1.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje.

Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i

prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića

- u odnosu na za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

- za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu

-djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
-osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
-djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

- u odnosu na roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- u odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta,
- komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i
- pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču
- aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- u odnosu na ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva

- u odnosu na stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju kvalitetnog vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti
- razvijanje demokratskih odnosa i pluralizma

- u odnosu na ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

2. Kurikulum Dječjeg vrtića „Osmijeh“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz:

- redoviti 10-satni program
- program predškole
- program ranog učenja engleskog jezika
- program folklorne igraonice
- program igraonice za djecu od 3-7.godina “Igrajmo se zajedno”

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-dijete-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljamo razvojne ciljeve:

Oснаživanje timskog rada ;

Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;

Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima ;

Provođenje svih aspekata odgojno obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta kroz znanje, identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, kreativnost, na dobrobit djeteta (osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit djeteta, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit).

Poticanje cjelovitog razvoja i učenja djeteta, te razvoj kompetencija (komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost, kulturnu svijest i izražavanje).

Vrtićki kurikulum je razrađen prema zahtjevima koje donosi Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, postupnim i sustavnim usklađivanjem i zajedničkim promišljanjem rada svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu.

2.1.PROGRAMI

Redoviti i posebni programi se provode u matičnom vrtiću u Bogoslava Šuleka 10, Bjelovar i područnom vrtiću u Jakova Gotovca 22, Bjelovar.

2.1.1.Redoviti program

Program i organizacija rada u vrtiću temeljimo na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, prema humanističko - razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanjem i praćenjem razvoja djeteta
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za istraživanje, za dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, glazbene aktivnosti itd.).
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svojoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)

- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- uključivati roditelje kao ravnopravne sudionike

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 06:00 sati (dežurstvo od 6:00-7:00) ujutro do 16:30 sati (dežurstvo 16:00-16:30) popodne svakodnevno (osim subote i nedjelje, praznika i blagdana). Prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3.godine) i vrtićke skupne (djeca od 3. do 7. godine).

Sve skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Specifičnosti, vremenik i nositelji:

| SKUPINA | BROJ DJECE | DJELATNICI | Stručna sprema | OBJEKT | TRAJANJE |
|---|------------|---|----------------|----------|------------|
| 1.ZVJEZDICE (jaslička skupina) | 21 | Mirela Trajkovski Monika Girtšal | VŠS | matični | 01.09.2015 |
| | | | VŠS | | 31.08.2016 |
| pojačan rad na samostalnosti djece i razvoju senzomotorike | | | | | |
| 2.CIPELIĆI (mješovita vrtićka skupina) | 29 | Jasmina Rajić Valentina Kolar | VŠS | matični | 01.09.2015 |
| | | | VŠS | | 31.08.2016 |
| pojačan rad na istraživačkim aktivnostima i projektima vrtića provođenje programa Tzk-e | | | | | |
| 3.JEŽIĆI (mješovita vrtićka skupina) | 32 | Zvezdana Kuzminović Jelena Rukavina | VŠS | matični | 01.09.2015 |
| | | | VŠS | | 31.08.2016 |
| pojačan rad na istraživačkim aktivnostima i projektima vrtića, grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim aktivnostima provođenje programa Tzk-e | | | | | |
| 4.LEPTIRIĆI (jaslička skupina) | 22 | Sabina Topčić Vezmar Marina Hehet Valentić | VŠS | područni | 01.09.2015 |
| | | | VŠS | | 31.08.2016 |
| pojačan rad na samostalnosti djece i razvoju senzomotorike | | | | | |
| 5.PUŽIĆI (mješovita vrtićka skupina) | 28 | Anita Pleskalt Anita Krupljan | VŠS | područni | 01.09.2015 |
| | | | VŠS | | 31.08.2016 |
| pojačan rad na području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva: glazbeno-scenske aktivnosti provođenje programa Tzk-e | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|--------------------------------------|-----|----------|------------|
| 6.GLJIVICE (mješovita vrtićka skupina) | 28 | Milena Radotović Bojana Kovačević | VŠŠ | područni | 01.09.2015 |
| | | | VŠŠ | | 31.08.2016 |
| pojačan rad na istraživačkim aktivnostima i projektima vrtića, grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim aktivnostima | | | | | |
| provođenje programa Tzk-e | | | | | |

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada:

- individualni pristup svakom djetetu
- stvaranje kvalitetnog materijalno-poticajnog okruženja
- stvaranje i poticanje djetetovih stvaralačkih mogućnosti-stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije o radu sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa(dijete, odgojitelj, roditelj)
- stvaranje uvjeta za igru, uočavanje i traženje načina rješavanje problema
- razvijanje zdravih navika života, usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja kao preduvjeta dobrog psihofizičkog razvoja

Načini vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2.Kraći programi

Vrtić nudi kraće specijalizirane programe, verificirane od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, a voditeljice su odgojiteljice- djelatnice vrtića.

2.2.1.Program predškole

Ciljevi programa predškole

U poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom ,zajedničkim radom osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju, poticanjem cjelovitog razvoja djeteta, (a osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu školu) u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Prioritet ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada. Unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja

djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2015./2016. školski obveznici u redovitom programu, djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu, djeca s odgodom od škole, djeci predškolske dobi pripadnici romske nacionalne manjine dvije godine prije škole, djeca s teškoćama u razvoju dvije godine prije škole.

Sa djecom u redovitom programu provoditi će se navedeni program provodeći pojačni rad na razvijanju predmatematičkih i predčitalačkih kompetencija i dr. sa djecom koja su školski obveznici. Biti će obuhvaćena djeca iz odgojno- obrazovnih skupina „Gljivice“ ukupno 14 djece te iz „Ježića“ ukupno 21 dijete.

Način realizacije programa

- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- Poticajno oblikovanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada
- Uvažavanje općih i posebnih potreba djeteta, njegovih individualnih potencijala (individualni potencijali djeteta i nadogradnja postojećeg)
- Primjena uporišnih načela kurikuluma (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse)
- Radom na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj dobrobiti, socijalnoj dobrobiti
- Primjenom provjerene pozitivne prakse odgojitelja i stručnih suradnika

Provođenje programa predškole

- obavezni program predškole provoditi ćemo sukladno verificiranom programu predškole, verificiranom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, sa stalnom tendencijom unapređivanja cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa
- za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva
- roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole
- u provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe – cjelodnevni izlet, poludnevni izlet i dr...
- redovito ćemo provoditi obavezni programa predškole u trajanju od 250 sati
- program predškole provodit ćemo besplatno za svu djecu koja su školski obveznici (s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića)

- za djecu romske nacionalne manjine i za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju program predškole provoditi ćemo besplatno dvije godine prije obaveznog polaska u osnovnu školu

Načini vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine
- dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završenog programa

2.2.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranoga učenja engleskog jezika provodi se prema verificiranom programu od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Ciljevi programa ranoga učenja engleskog jezika

- Suvremeni pristup ranome učenju engleskog jezika
- Stvaranje adekvatnih poticaja i okruženja za cjelokupni razvoj djeteta
- Unapređivanje odgojno – obrazovnog procesa ranog učenja engleskog jezika
- Poticanje izgovora engleskog jezika usvajanje riječi, fraza, kombiniranje rečenice
- Poticanje komunikacijskih vještina na engleskom jeziku
- Približavanje kulture i tradicije engleskog naroda
- Očuvanje vlastite kulture i tradicije

Namjena programa

Program će biti organiziran kao kraći posebni program u okviru redovitog 10- satnog programa (obogaćivanje programa) i za djecu koja nisu polaznici redovitog programa ako bude interesa.

Program će se provoditi dva puta tjedno u trajanju svakog susreta od 45 minuta. Trajanje programa od 01.10.2015.g. do 31.05.2016.g.

Planirane su dvije odgojne skupine ;jedna po objektu.

Program je namijenjen djeci od 4. do 7. godine života, s provedbom u manjim skupinama s 10 – 15 djece.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Situacijski pristup ranom učenju engleskog jezika.

Integrirani i razvojni kurikulum koji podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada:

-poticajno oblikovanje materijalno – organizacijskih i socijalnih uvjeta (bogato poticajno okruženje, ideje, vrijednosti, sposobnosti, suvremeni pristup djetetu, kultura vrtića)

-osiguravanje poticaja i uvjeta za igru i istraživanje u interakciji i komunikaciji s djecom i odraslima

-poticanje ugodne i spontane funkcionalne komunikacije u svakodnevnim odgojnim i obrazovnim životnim situacijama (slušna percepcija, riječi, rečenica...)

-osiguravanje općih i posebnih uvjeta u kojima su omogućeni poticaji za slušanje, razumijevanje engleskog jezika, tako da se u daljnjem tijeku aktivnosti, u poznatim svakodnevnim odgojnim i obrazovnim situacijama, u igri i aktivnosti odvija komunikacija na engleskom jeziku

-njegovanje prirodnog načina ranog učenja engleskog jezika u praktično – životnim situacijama, stvaranjem potrebe za komunikacijom

-usavršavanje ranog učenja engleskog jezika provoditi njegovom uporabom u svakodnevnim životnim situacijama, pronalaženjem optimalnih rješenja, jasnoćom verbalnog izraza, vježbanjem i učenjem za njegovo što uspješnije korištenje

-kvalitetno dokumentiranje realizaciju provedbe programa ranog učenja engleskog jezika (poticaje, sadržaje, aktivnosti, interakcije u više razina, komunikacijske vještine djece, interesi djece, kvalitetno uspoređivanje različitih strategija učenja u interakciji s djecom i odraslima, izgrađivanje novog odgojno – obrazovnog konteksta za rano učenje engleskog jezika, sustavni rad na unapređivanju cjelovitog odgojno – obrazovnog procesa, vrednovanje programa od strane djece, roditelja, odgojitelja, vanjskih suradnika)

-Razvijanje komunikacijskih vještina (verbalno izražavanje potreba i želja kroz komunikaciju na materinskom jeziku, s primjenom i kombiniranjem riječi, fraza i rečenica na engleskom jeziku, jezične raznolikosti drugih u svijetu)

Načini vrednovanja

-kroz praćenje provedbe bitnih zadataka

-samoevaluacija

-upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

-dnevnik rada

-valorizacija rada nakon završenog programa

2.2.3. Program folklorne igraonice

Program folklorne igraonice provodi se prema verificiranom programu od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Ciljevi programa folklorne igraonice:

Razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini kako bi je sačuvali od zaborava i prenosili na budući naraštaj, primjena elemenata tradicijske kulture u različitim oblicima izražavanja i stvaranja djece.

Namjena programa

Program folklorne igraonice je namijenjen djeci predškolskog uzrasta, od četiri godine do polaska u školu.

Program će biti organiziran kao kraći posebni program u okviru redovitog 10- satnog programa (obogaćivanje programa) i za djecu koja nisu polaznici redovitog programa ako bude interesa. Program će se provoditi dva puta tjedno u trajanju svakog susreta od 45 minuta.

Planirana je jedna odgojna skupina djece 10-15 djece.

Trajanje programa od 01. listopada 2015.g. do 31. svibnja 2016.g.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja.

Bitni aspekti rada

- senzibilizirati osjećaj pripadnosti grupi,
- stimuliranje samopouzdanja i motivacije,
- nadograditi tjelesnu pripremljenost i zadovoljiti osnovnu potrebu za kretanjem,
- zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju poštivanje sebe i drugih, samoaktualizacija,
- razvoj stvaralačkih osobina koje dijete spontano pokazuje kroz slobodno izražavanje,
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi,
- razvijati radoznalost i aktivan stvaralački odnos prema svijetu kroz poticanje kreativnog i produktivnog mišljenja, rješavanja problemskih situacija na originalan način stjecanjem znanja i iskustva,
- razvijati sposobnost komuniciranja-posebno neverbalnu komunikaciju kroz glazbu i pokret,
- upotpunjavanje i oplemenjivanje dječjih stvaralačkih potencijala,
- poticati stvaralačku suradnju s ostalom djecom,
- prepoznati i osvijestiti unutrašnje poticaje na pokret,
- razviti maštu i stvaralaštvo kroz pokret
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

Načini vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine
- dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završenog programa

2.2.4. Program klasične igraonice

Program igraonice verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Ciljevi klasične igraonice

Dijete dolazi u igraonicu da bi zadovoljilo svoju prirodnu potrebu za igrom, igračkama i druženjem sa djecom u igri, slušajući i stvarajući priče sa scenskim lutkama, slikajući, crtajući i modelirajući, da bi razvilo svoje tjelesne i umne sposobnosti, maštu i kreativnost, stjecalo nove spoznaje, učilo komunicirati i razvijati se emocionalno.

Namjena programa

Dječja igraonica namijenjena je djeci predškolske dobi od treće do sedme godine života (koja nisu obuhvaćena drugim oblicima izvan obiteljskog odgoja i obrazovanja) i njihovim roditeljima koji se žele igrati, družiti i učiti u odgovarajuće opremljenom prostoru. Program će se provoditi dva puta tjedno u trajanju svakog susreta od 1,5 sati. Planirana je jedna odgojna skupina djece 10-15 djece. Trajanje programa od 1. listopada 2015.g. do 31. svibnja 2016.g.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja (osiguravanje svakom djetetu što povoljnije uvjete za rast i razvoj (zadovoljavanje djetetovih potreba, kako osnovnih (bioloških) tako i djetetovih psiholoških potreba, da uče poštovati sebe i druge, da prihvati različitosti, da samo odabire aktivnosti i mjesto za igru).

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja, poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- individualizirani pristup djetetu
- razvijati svijest i praktične vještine za očuvanje zdravlja i zaštitu okoliša
- razvijati mišljenje, pamćenje, pažnju, koncentraciju, sposobnost kombinatorike i logičkog zaključivanja;
- omogućiti usvajanje i razvijanje govora i drugih oblika komunikacije;
- razvijati i obogaćivati emocije;
- stvarati situacije unutar kojih će dijete iskušavati svoje stvaralačke sposobnosti, razvijati maštu i kreativnost;
- osigurati uvjete za stjecanje prvih radnih navika;
- razvijati motoriku i tjelesne sposobnosti;
- poticati učenje socijalnih oblika ponašanja, stvaranje prijateljstava i nenasilno rješavanje

problema;

- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

Načini vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine
- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

3.RAD NA PROJEKTIMA VRTIĆA

- vrijeme provedbe kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine

- 3.1.Poticanje razvoja samostalnosti djece jasličke dobi
- 3.2. Odgoj za održivi razvoj
- 3.3. Poticanje grafomotoričkih predmatematičkih i predčitalačkih vještina djece
- 3.4. Projekt-„Škole za Afriku „-UNICEF
- 3.5.Projekt „Budi svoj“, za roditelje vrtića i odgojitelje

4.INDIVIDUALNI PROJEKTI ODGOJNIH SKUPINA

-projekti na kojima će se raditi na temelju praćenja interesa djece u proteklom razdoblju, s vremenom provedbe od listopada ili po procjeni odgojitelja

- 4.1.Knjižnica,Svemir-odgojno -obrazovna skupina „Ježići“
- 4.2.Dinosauri- odgojno- obrazovna skupina „Cipelići“
- 4.3.Mali lutkar- odgojno- obrazovna skupina „Pužići“
- 4.4.Poticanje senzomotričkog razvoja djece u jaslicama- odgojno-obrazovna skupina „Leptirići“, „Zvezdice“
- 4.5.Grafomotoričke , predmatematičke i predčitalačke vještine djece- odgojno-obrazovna skupina „Gljivice“

5.SURADNJA S RODITELJIMA

CILJ:

Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

U interakciji s roditeljima poticati primjereno zadovoljavanje individualnih općih i posebnih potreba djeteta kroz otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima ili skrbnika djece kroz:

1. individualnu interakciju i komunikaciju u više razina
2. grupnu suradnju
3. druge oblike suradnje (radionice za roditelje i djecu, kutić za roditelje, informativno-komunikacijska i edukativna djelatnost, zajedničko druženje roditelja i djece, prezentacije osobnih i posebnih sposobnosti roditelja, zajednički rad na projektima, primjedbe, pohvale, podrške, sugestije, obilježavanja blagdana i zajedničke proslave roditelja i djece)

6.ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovitom programu

-provoditi će se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine

- osiguravanje poticaja za razvijanje svih aspekata djetetova razvoja
- nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji igre i učenja djece
- uvažavanje općih i posebnih potreba djeteta, njegovih individualnih potencijala (individualni potencijali djeteta i nadogradnja postojećeg)
- suvremeno shvaćanje djeteta u organizaciji i provođenju odgojno-obrazovnog procesa vrtića (dijete je cjelovito biće, dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja, dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima, dijete je aktivni građanin zajednice), za što će vrtić osiguravati uvjete, poticaje, sadržaje i aktivnosti
- primjena uporišnih načela kurikuluma (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse)
- radom na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj dobrobiti, socijalnoj dobrobiti, primjenom provjerene pozitivne prakse odgojitelja i stručnih suradnika
- planiranje i provođenje svih programa vrtića utemeljiti na povijesti, kulturi, suvremenih događaja i projekciji budućnosti, radi unapređivanja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece, kroz znanje, identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost
- poticajima za cjeloviti razvoj, odgoj i učenje raditi na razvijanju ključnih kompetencija za cijelo životno učenje (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)
- poštivanje značajka kurikuluma vrtića (integrirani, razvojni, humanistički, konstruktivistički i sukonstruktivistički)
- poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, stvaranjem suradničkog ozračja, uspostavljanjem partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete, odrasli-roditelji, odrasli-odrasli

- negovanje različitih oblika dokumentiranja i evaluacije postignuća (individualnih i grupnih), što uključuje djecu, roditelje, odgojitelje, stručne suradnike, ravnatelja, lokalnu zajednicu i vanjske institucije
- poticanje projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata prema interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata)
- svakodnevno promišljanje i osiguravanje poticaja za i igre i aktivnosti na vanjskom prostoru
- provođenje i negovanje rekreativno sportskih aktivnosti

7.OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA,PROSLAVAMA,SVEČANOSTIMA I POSJETIMA

Redoviti program vrtića obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, sporta i dr. događanjima

Radit ćemo na:

- poticajima za razvijanje kulturne svijesti i izražavanje
- razvijanju svijesti o svojoj/lokalnoj, nacionalnoj i kulturnoj baštini drugih
- poticanju estetske osobnosti djeteta (uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u životu, prirodi kulturi, tradiciji, običajima)
- estetskom i poticajnom oblikovanju prostora vrtića i okruženja
- poticanju djece na stvaralačku preradu osobnih doživljaja i iskustava, kroz umjetnička područja i medije (govorom tijela, dramskim, likovnim, govornim, glazbenim izričajem, radom iz pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranjem novih vrijednosti)
- navikavanje djece na dobiti korištenja kulturnih institucija u obogaćivanju duhovnih vrijednosti

| MJESEC | DOGAĐAJ |
|---------------|--|
| rujan | -15.09.obilježavanje Dana jabuka -10.09.-Hrvatski Olimpijski dan -odlazak u kino -23.09.Obilježavanje početka jeseni, odlazak na gospodarsko imanje obitelji Puljko -Odlazak na tržnicu -posjet izložbi malih životinja -29.09.Obilježavanje blagdana Sv.Mihovila-Dan policije /Dan grada Bjelovara -obilježavanje Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača |

| | |
|------------------------|---|
| <p>listopad</p> | <ul style="list-style-type: none"> -uključivanje u Unicefov projekt-škole za Afriku -obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba -04.10.obilježavanje Međunarodnog dana zaštite životinja -05.10.-10.10.obilježavanje Dječjeg tjedna -12.10.obilježavanje dana zahvalnosti za plodove zemlje/Dan kruha, prikupljanje sredstava za humanitarnu akciju UNICEF -15.10.obilježavanje Međunarodnog dana pješaćenja -15.10.odlazak na izlet-Zlatni klas, gospodarstvo-izletišta, -15.10-uključivanje u akciju Crvenog križa“Solidarnost na djelu“ -16.10.obilježavanje Svjetskog dana hrane, -prodajna izložba-Sajam knjiga -20.10.obilježavanje Svjetskog dana jabuka -23.10.-Kestenijada u vrtiću -31.10.Svjetski dan štednje -predstava odgojiteljica za djecu-„Crvenkapica“ -obilježavanje Međunarodnog dana glazbe |
| <p>studeni</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Obilježavanje mjeseca knjige -Radionica izrada ukrasa za Božić, humanitarna akcija 13.11.-Svjetski dan ljubaznosti 09.11.Svjetski dan izumitelja 16.11.Međunarodni dan tolerancije -20.11.obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava -23.11.obilježavanje Svjetskog humanitarnog dana,akcija Unicef 26.11.Obilježavanje Dana kazališta,predstava u vrtiću 23.11.-27.11.Dani otvorenih vrata za bake i djedove |
| <p>prosinac</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Božićna predstava u domu kulture -Sveti Nikola u vrtiću -10.12. Dan čovjekovih prava 11.12.Svjetski dan planina-izlet na Bilogoru -13.12.-obilježavanje Sv. Lucije -izrada božićnih ukrasa -božićna radionica za djecu i roditelje -21.12.obilježavanje prvog dana zime -humanitarna akcija-darujemo djeci slabijeg imovinskog stanja -izrada prigodnih čestitki -ukrašavanje božićne jelke sa gradonačelnikom -obilježavanje Božića -paljenje adventskih svijeća,jaslice u vrtiću |
| <p>siječanj</p> | <ul style="list-style-type: none"> -odlazak na kino predstavu -10.01.obilježavanje Svjetskog dana smijeha |
| | <ul style="list-style-type: none"> 02.02.-Međunarodni dan zaštite močvara 11.02.-obilježavanje Svjetskog dana bolesnika |

| | |
|----------------|--|
| veljača | <p>14.02.-obilježavanje Valentinova,puštanje balona u gradskom parku</p> <p>-Fašnik-maskenbal-povorka gradom,maske kod gradonačelnika</p> <p>-odlazak u kino</p> |
| ožujak | <p>19.03.-obilježavanje Dana očeva-radionica</p> <p>20.03.-obilježavanje Europskog dana oralnog zdravlja,posjet stomatologa</p> <p>20.03.-obilježavanje Svjetskog dana kazališta</p> <p>20.03.-obilježavanje Svjetskog dana šuma</p> <p>21.03.obilježavanje prvog dana proljeća</p> <p>22.03.obilježavanje Svjetskog dana voda</p> <p>23.03.-Svjetski dan meteorologije,posjet stanici</p> <p>-uskršnja radionica za djecu i roditelje</p> <p>-izlet- Eko-kuća bubamara</p> <p>-kazališna predstava</p> <p>-obilježavanje Uskrsa,radionice, humanitarna akcija</p> |
| travanj | <p>-02.04.obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige</p> <p>-07.04.-obilježavanje Svjetskog dana zdravlja</p> <p>-22.04.obilježavanje Dana planete Zemlje</p> <p>-26.04.Svjetski dan obnovljivih izvora energije</p> <p>-29.04.obilježavanje Međunarodnog dana plesa</p> <p>-30.04.-obilježavanje Međunarodnog odgoja bez batina</p> <p>-odlazak na kino predstavu</p> <p>-izlet-Krašograd</p> <p>-radionica za roditelje-izrada didaktike</p> |
| svibanj | <p>-03.05.-obilježavanje Dan sunca</p> <p>-04.05.-obilježavanje Sv.Florijana-Dan vatrogasaca</p> <p>-10.05.-obilježavanje Majčinog dana</p> <p>-10.05.obilježavanje Međunarodnog dana tjelesne aktivnosti</p> <p>-15.05.-obilježavanje Međunarodnog dana obitelji</p> <p>-18.05.-Međunarodni dan muzeja, posjet muzeju</p> <p>-23.05.Svjetski dan kornjača -završna priredba predškolaca</p> <p>-sudjelovanje na Olimpijadi dječjih vrtića</p> <p>-obilježavanje Svjetskog dana nepušenja</p> <p>-završni izlet;roditelji i djeca</p> |
| lipanj | <p>-01.06.Svjetski dan roditelja</p> <p>-05.06.Svjetski dan zaštite čovjekove okoline</p> <p>-24.06. obilježavanje Dana roda</p> <p>-obilježavanje prvog dana ljeta</p> <p>-sudjelovanje na Cvjetnom korzu</p> <p>-odlazak u kino</p> |

8.STRUČNO USAVRŠAVANJE

Planirano stručno usavršavanje za pedagošku 2015./16.godinu provoditi će se na:

- 1.Razini ustanove
- 2.Izvan ustanove

1.Na razini ustanove

-INDIVIDUALNO PERMANENTNO USAVRŠAVANJE- stalno samoobrazovanje prema osobnom programu, stručna literatura vezana sadržajem za projekte i sklopove aktivnosti odgojnih skupina

- INTERNI STRUČNI AKTIVI-TIMSKI RAD- obrada i prezentacija stručnih tema – pedagoških, psiholoških, zdravstvenih, metodičkih

Teme usavršavanja:

- 1.Socijalne kompetencije u mješovitim skupinama
- 2.Odgoj za održivi razvoj u vrtiću-dijete u dodiru sa prirodom
- 3.Program predškole-sudjelovanje roditelja u pripremi za školu
- 4.Vjera u vrtićima da ili ne?
- 5.Kurikulum vrtića i uključivanje roditelja
- 6.Kada početi sa njegom zubi
- 7.Emocionalni razvoji kontrola emocija
- 8.Važnost pokreta i istraživanje rukama
- 9.Kulturna raznolikost-kako približiti djeci i roditeljima
- 10.Praćenje, vrednovanje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

-ODGOJITELJSKO VIJEĆE-rad na kurikulumu vrtića

2.Izvan ustanove

U organizaciji AZOO, MZOS i dr.- upoznavanje najnovijih teorijskih i praktičnih dostignuća u predškolskom odgoju-predavanja, seminari, stručni skupovi, edukacije u stručno-razvojnim centrima, edukacije vezane uz zakonske propise

Naša vizija kurikuluma vrtića je oblikovanje vrtića kao mjesta u kojme će se optimalno razvijati svako dijete u skladu sa svojim mogućnostima u poticajnoj, oblikovanoj okolini koja će omogućavati pravilan rast i razvoj. U skladu sa time pred provoditelje odgojno-obrazovnog procesa stavljeni su zadaci koji zahtijevaju kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o unapređivanju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u poticanju svih aspekata djetetova razvoja i njegovih potencijala, sukladno zahtjevima koje donosi Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, postupnim i sustavnim usklađivanjem s vrtićkim kurikulumom, zajedničkim promišljanjem rada svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu.

Ravnateljica, Danijela Kos